

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ООО «Центр личностного роста»

 Нестерова О.В.

«11» января 2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональной переподготовки)
«Психотерапия» 576 ак. часов**

Всего часов: 576 ак. часов (96 календарных дней)

Форма обучения: заочная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Отчетность: тестирование (6 часов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
5. ПЛАНИРУЕМЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	18
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

1. БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Преимственность по отношению к государственным образовательным стандартам:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
- Федеральный закон от 17.09.1998г № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

Программа разработана на основании Квалификационных требований к медицинским работникам с высшим медицинским образованием, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, профессионального стандарта Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Основные характеристики программы:

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности – **Психотерапия**

Специальность «Психотерапия» 576 ак. часов

Уровень профессионального образования	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»
Дополнительное профессиональное образование	Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психотерапия» или Профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Должности	Врач-психотерапевт; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-психотерапевт

Цель программы:

Основная цель программы – на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Психотерапия».

Изучение теоретико-методологических актуальных практических вопросов средств и методов лечения психически нарколологических больных, а также приобретение практических умений и навыков необходимых психотерапевту в соответствии с профессионально-должностными требованиями к нему.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения Программы должны быть сформированы необходимые знания в следующих областях:

- Основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.
- Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.
- Формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.
- Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (законных представителей).
- Владеет методикой оценкой соматического и неврологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

- Медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и умеет интерпретировать их результаты.
- Клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам.
- Методы осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- Вопросы общей психопатологии: симптомы и синдромы психических расстройств.
- Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики психических расстройств и расстройств поведения.
- Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с неотложными состояниями в психиатрии.
- Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения.
- Разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения.
- Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.
- Принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» лицам при медицинской эвакуации.

В результате освоения Программы должны быть сформированы необходимые умения:

- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.
- Работать в медицинской информационной системе медицинской организации, вести медицинскую документацию в форме электронных документов.
- Использовать в практической деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее оказание медицинской помощи по профилю «Психотерапия», в том числе несовершеннолетним.
- Работать с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
- Использовать принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей).
- Применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- Применять принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи.
- Применять принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения.
- Применять принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, и методы их коррекции.
- Применять основные направления психотерапии.
- Применять основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации.
- Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи,

специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.

- Проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения.
- Обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья).
- Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями.
- Выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку, вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила.
- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия».
- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия».

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы.

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
 - способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
- способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.
- способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов лучевых методов диагностики;
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного,

сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного профессионального образования
(профессиональной переподготовки)
«Психотерапия», 576 ак. часов

№	Разделы (темы) курса обучения	Кол-во учебных часов						Формы контроля
		всего	в том числе:					
			Л ¹	СЗ/ ПЗ ²	ОСК ³	Стажир овка	ДОТ ⁴	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Диагностика и фармакотерапия психических расстройств	78	-	-	-	-	78	
2.	Модуль 2. Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики	36	-	-	-	-	36	
3.	Модуль 3. Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии	78	-	-	-	-	78	
4.	Модуль 4. Основные направления и методы психотерапии	36	-	-	-	-	36	
5.	Модуль 5. Научные основы и современные исследования в области психотерапии	20					20	
6.	Модуль 6. Психотерапия в других областях медицины	36					36	
7.	Модуль 7. Некоторые специальные вопросы психотерапии	36					36	
8.	Модуль 8. Детская и подростковая психотерапия	18					18	
9.	Модуль 9. Неотложные состояния в психиатрии	36					36	
10.	Модуль 10. Психотерапия суицидального поведения	18					18	
Итоговая аттестация		6	-	-	-	-	6	Компьютерное тестирование Итоговый тест
Написание квалификационной дипломной работы.		178					178	
Общая трудоемкость освоения программы		576	-	-	-	-	576	

¹ Лекционные занятия

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Дистанционные образовательные технологии.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного профессионального образования
(профессиональной переподготовки)
«Психотерапия», 576 ак. часов

№	Разделы (темы) курса обучения	Кол-во учебных часов					Формы контроля	
		всего	в том числе:					
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	Стажировка		ДОТ ⁴
1	2	3	4			5		6
1.	Модуль 1. «Диагностика и фармакотерапия психических расстройств»	78	-	-	-	-	78	
2.	Лекция 1. Организационно-правовые основы психиатрии	26					26	
3.	Лекция 2. Частная психиатрия	26					26	
4.	Лекция 3. Психофармакотерапия психических расстройств	26					26	
5.	Модуль 2. «Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики»	36					36	
6.	Лекция 4. Основы клинической психологии	12					12	
7.	Лекция 5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования	12					12	
8.	Лекция 6. Экспериментально психологическая диагностика в психотерапии	12					12	
9.	Модуль 3. «Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии»	78					78	
10.	Лекция 7. Сеттинг в психотерапии	26					26	
11.	Лекция 8. Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии	26					26	
12.	Лекция 9. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии	26					26	
13.	Модуль 4. «Основные направления и методы психотерапии»	36					36	
	Лекция 10. Основные формы	4					4	

14.	психотерапии							
15.	Лекция 11. Супервизия и балинтовские группы в психотерапии	4					4	
16.	Лекция 12. Суггестивная психотерапия	4					4	
17.	Лекция 13. Когнитивно-поведенческая психотерапия	4					4	
18.	Лекция 14. Динамическая психотерапия	4					4	
19.	Лекция 15. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	4					4	
20.	Лекция 16. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	4					4	
21.	Лекция 17. Интегративная психотерапия	4					4	
22.	Лекция 18. Экспрессивные методы психотерапии (арт-терапия, театротерапия, музыкотерапия и другие)	4					4	
23.	Модуль 5. «Научные основы и современные исследования в области психотерапии»	20					20	
24.	Лекция 19. Физиологические основы психотерапии	3					3	
25.	Лекция 20. История исследований психотерапии	3					3	
26.	Лекция 21. Доказательная медицина и психотерапия	3					3	
27.	Лекция 22. Клиническая и психологическая эффективность психотерапии	3					3	
28.	Лекция 23. Нежелательные явления в процессе психотерапии	3					3	
29.	Лекция 24. Соотношение психотерапии и фармакотерапии	3					3	
30.	Лекция 25. Использование новых технологий в психотерапии	2					2	
31.	Модуль 6. «Психотерапия в других областях медицины»	36					36	
32.	Лекция 26. Психотерапия в психиатрии	6					6	
33.	Лекция 27. Психотерапия психосоматических заболеваний	6					6	
34.	Лекция 28. Психотерапия лиц пожилого возраста	6					6	

35.	Лекция 29. Психотерапия в наркологии	6					6	
36.	Лекция 30. Психотерапия в сексопатологии	6					6	
37.	Лекция 31. Психотерапия в соматической медицине	6					6	
38.	Модуль 7. «Некоторые специальные вопросы психотерапии»	36					36	
39.	Лекция 32. Психотерапия и психологическая помощь при ЧС	12					12	
40.	Лекция 33. Кризисная психотерапия	12					12	
41.	Лекция 34. Психотерапия и психосоциальная реабилитация	12					12	
42.	Модуль 8. «Детская и подростковая психотерапия»	18					18	
43.	Лекция 35. Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	6					6	
44.	Лекция 36. Дизонтогенез, причины и механизм формирования	6					6	
45.	Лекция 37. Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками	6					6	
46.	Модуль 9. «Неотложные состояния в психиатрии»	36					36	
47.	Лекция 38. Психомоторное поведение	6					6	
48.	Лекция 39. Отказ от еды	5					5	
49.	Лекция 40. Делирий	5					5	
50.	Лекция 41. Эпилептический статус	5					5	
51.	Лекция 41. Фебрильная шизофрения	5					5	
52.	Лекция 42. Острые осложнения психофармакотерапии	5					5	
53.	Лекция 43. Экстренная медицинская помощь	5					5	
54.	Модуль 10. «Психотерапия суицидального поведения»	18					18	
55.	Лекция 44. Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения	6					6	

56.	Лекция 45. Факторы суицидального риска. Диагностика	6					6	
57.	Лекция 46. Психотерапия пациентов с суицидальным поведением	6					6	
	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	Компьютерное тестирование Итоговый тест
	Написание квалификационной дипломной работы.	178					178	
	Общая трудоемкость освоения программы	576	-	-	-	-	576	

5. ПЛАНИРУЕМЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период проведения обучения	Кол-во дней/часов обучения	Плановое количество Слушателей
14 календарных недель	96 календарных дней, 576 ак. часов	01-100

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дополнительного профессионального образования
(профессиональной переподготовки)

«Психотерапия», 576 ак. часов

Модуль 1 «Диагностика и фармакотерапия психических расстройств»

Лекция 1. Организационно-правовые основы психиатрии

Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации.

Правила психиатрического освидетельствования.

Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при оказании медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

Лекция 2. Частная психиатрия

Этиология и патогенез психических расстройств.

Классификация психических расстройств.

Лекция 3. Психофармакотерапия психических расстройств

Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств.

Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройствах.

Психофармакотерапия аффективных расстройств.

Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения.

Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте.

Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения.

Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии.

Модуль 2. «Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики»

Лекция 4. Основы клинической психологии

Предмет и основные понятия клинической психологии.

Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности.

Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

Клинико-психологические аспекты сознания.

Психическая индивидуальность и психология личности.

Патопсихологическая диагностика и ее роль в психотерапии.

Психосоматические взаимоотношения.

Реакции личности на болезнь.

Медицинская деонтология и биоэтика.

Взаимоотношения врач-медицинский персонал-пациент.

Лекция 5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.

Этические основы психотерапии и психологического консультирования.

Лекция 6. Экспериментально психологическая диагностика в психотерапии.

Экспериментально психологическая диагностика в психотерапии.

Модуль 3. «Терапевтический сеттинг и механизмы действия психотерапии»

Лекция 7. Сеттинг в психотерапии.

Взаимоотношения между пациентом и психотерапевтом.

Лекция 8. Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии.

Специфические и неспецифические механизмы действия психотерапии.

Лекция 9. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии.

Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии.

Модуль 4. «Основные направления и методы психотерапии»

Суггестивная психотерапия.

История учения о гипнозе и внушении.

Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия).

Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.

Техники гипнотизации, теория и практика.

Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия.

Не директивный гипноз М. Эриксона.

Методы аутосуггестии (метод Э. Куэ, аутогенная тренировка И. Шульца, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону, медитативные техники).

Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии.

Когнитивно-поведенческая психотерапия.

История когнитивно-поведенческого направления психотерапии.

Методология и ключевые понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.

Техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии.

Современные методы когнитивной психотерапии (метакогнитивная, диалектическая бихевиоральная (поведенческая), схема-терапия, психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи, терапия принятия ответственности).

Варианты когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная терапия депрессий А. Бека, рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса, интерперсональная психотерапия.

Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии.

Психоанализ и динамические методы психотерапии.

История психоанализа и психоаналитической психотерапии.

Психический онтогенез: фазы развития человека.

Пропедевтика психоаналитической патопсихологии и психотерапии.

Групповой психоанализ.

Психоаналитическая психотерапия семьи.

Психоаналитическая психодрама.

Психоаналитическая теория неврозов.

Патопсихология и психотерапия пограничных состояний и перверсий.

Патопсихология и психотерапия психосоматических заболеваний.

Патопсихология и психотерапия детей и подростков.

Терапия на основе ментализации.

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Другие связанные с психоанализом виды психотерапии.

Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.

Телесноориентированная психотерапия (А. Лоуэн, В. Райх, Л. Бурбо)

Трансактный анализ Э. Берна.

Трансперсональная психотерапия и психосинтез.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Основные принципы гуманистической психотерапии.

Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии.

Логотерапия В. Франкла.

Экзистенциальный психоанализ по Л. Бинсвангеру.

Психотерапия А. Маслоу, понятие самоактуализации, иерархия потребностей

Клиент-центрированная терапия К. Роджерса

Гештальт-психология и гештальт-терапия Ф. Перлза.

Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, Д. Бьюдженталь).

Экспрессивные методики психотерапии (арт-терапия, музыкотерапия, танцтерапия, театротерапия).

Экспрессивные методики психотерапии (арт-терапия, музыкотерапия, танцтерапия, театротерапия).

Модуль 5. «Научные основы и современные исследования в области психотерапии»

Физиологические основы психотерапии.

История исследований психотерапии.

Доказательная медицина и психотерапия.

Клиническая и психологическая эффективность психотерапии.

Нежелательные явления в процессе психотерапии.

Психотерапия и психофармакотерапия.

Модуль 6. «Психотерапия в других областях медицины»

Психотерапия в психиатрии.

Психотерапия при шизофрении.

Психотерапия при депрессиях.

Психотерапия при эпилепсии.

Психотерапия в клинике пограничных состояний.

Психотерапия пожилых лиц.

Психотерапия в наркологии.

Психотерапия при зависимости от алкоголя.

Психотерапия при зависимостях от психоактивных веществ.

Психотерапия аддиктивных расстройств.

Психотерапия в сексопатологии.

Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии.

Психотерапия психосоматических заболеваний.

Модуль 7. «Некоторые специальные вопросы психотерапии».

Психотерапия и психологическая помощь при ЧС.

Кризисная психотерапия.

Психотерапия и психосоциальная реабилитация.

Модуль 8 «Детская и подростковая психотерапия»

Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств.

Психологические особенности развития в детском и подростковом возрасте.

Понятие психологического возраста и норм психического развития в разных возрастах.

Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте.

Диагностика в детской и подростковой психиатрии.

Принципы многоосевой классификации психических расстройств в детско-подростковом возрасте.

Дизонтогенез, причины и механизм формирования.

Клиническая специфика нарушений психического развития в детско-подростковом возрасте.

Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика.

Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.

Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Расстройства аутистического спектра.

Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков.

Пищевые расстройства в подростковом возрасте.

Невротические расстройства детского и подросткового возраста.

Умственная отсталость.

Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками.

Модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрии»

Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение.

Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности.

Тактика поведения, купирования. Обеспечение надзора и инструктаж персонала.

Отказ от еды.

Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия).

Признаки отказа от еды. Онкологическая настороженность.

Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или психо-соматического отделения, после стабилизации соматического состояния, продолжение лечения, в том числе, в недобровольном порядке, в соответствии с пунктами «а» и «в» статьи 29 Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»).

Делирий.

Основные причины делирия.

Признаки тяжелого течения делирия.

Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения). Особенности лечения тяжелых форм делирия.

Эпилептический статус.

Определение, признаки, основные причины.

Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия).

Этапы лечебных мероприятий.

Фебрильная шизофрения.

Клиническая картина.

Общие принципы лечения.

Острые осложнения психофармакотерапии.

Холинолитический делирий.

Острая дистония.

Злокачественный нейролептический синдром.

Острые отравления психотропными препаратами.

Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях.

Понятие чрезвычайной ситуации Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций и их современная классификация.

Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях.

Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации.

Медицинская помощь в экстренной форме.

Базовая сердечно-легочная реанимация.

Медицинская помощь в экстренной форме при анафилактическом шоке.

Медицинская помощь в экстренной форме при тромбоэмболии.

Медицинская помощь в экстренной форме при гипогликемии и гипергликемии.

Медицинская помощь в экстренной форме при острой недостаточности мозгового кровообращения.

Модуль 10 «Психотерапия суицидального поведения»

Дефиниции и эпидемиология суицидального поведения.

Суицид как биопсихосоциальный феномен.

Определения, классификации, современные концепции суицидального поведения.

Факторы суицидального риска. Диагностика.

Клинические, биологические, социальные и психологические факторы суицидального риска.

Оценка суицидального риска.

Клинический и экспериментально-психологические методы оценки суицидального риска.

Психотерапия пациентов с суицидальным поведением.

Особенности проведения психотерапии лиц с суицидальным поведением.

Психотерапия, ориентированная на клинико-психологический тип суицидального поведения.

Методики психотерапии лиц с суицидальным поведением.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения	Теоретические Практические	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием

- стол, компьютер/ноутбук или наличие сотового телефона с возможностью подключения услуги прием передачи данных сети Интернет;
- сетевой доступ в Интернет;

Электронная информационно-образовательная среда на сайте <https://lichtnostniyrost.ru> обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- идентификацию личности слушателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режиме off-line.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогическими работниками ООО «ЦЛР». Все преподаватели, задействованные в учебном процессе, регулярно проходят повышение квалификации путем стажировки в лечебных учреждениях, участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации и др.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Учебный курс реализуется заочно, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа (вебинары или онлайн лекции), интерактивные формы обучения, семинарские, мастер классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в

медицинских организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется Доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения <https://lichtnostniyrost.ru> (присваивается уникальный логин и пароль). Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер (телефон/планшет) и выход в Интернет.

1. Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования, контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, самостоятельная работа слушателей, в качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы контрольные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.
3. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.
4. Перед обучением (по итогу заключения договора на оказание образовательных услуг, в котором указывается ФИО слушателя, его образование, личный электронный адрес, сотовый телефон), методист формирует Личный индивидуальный «кабинет», в котором регистрирует нового слушателя. После его регистрации, автоматически формируется Доступ, который направляется ЛИЧНО слушателю и дублируется (по желанию заказчика) на эл. адрес юридического лица, оплата за которого производится.
5. Пароль, присвоенный автоматически, меняется слушателем при первом получении письма автоматически. Этот подход позволяет идентифицировать личность слушателя. А также, слушатель при первом «входе» подтверждает (наличие галочки) зарегистрированные данные его в личном кабинете, наличие его самого в обучении и ответственность за подлинность его обучения. По итогу обучения, как слушателю, так и всем участникам образовательного процесса доступна следующая информация: общие результаты обучения (дата прослушивания материала, открытие библиотеки, видео, количество попыток прохождения тестов), список правильных/неправильных ответов, количество заданных вопросов лектору, и т.д.
6. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП повышения квалификации. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливаются учебными планами. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
7. По итогу обучения, как слушателю, так и всем участникам образовательного процесса доступна следующая информация: общие результаты обучения (дата прослушивания материала, открытие библиотеки, видео, количество попыток прохождения тестов), список правильных/неправильных ответов, количество заданных вопросов лектору, и т.д.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования, контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, самостоятельная работа слушателей, в качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы контрольные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.
- Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.
- Перед обучением (по итогу заключения договора на оказание образовательных услуг, в котором указывается ФИО слушателя, его образование, личный электронный адрес, сотовый телефон), методист формирует Личный индивидуальный «кабинет», в котором регистрирует нового слушателя. После его регистрации, автоматически формируется Доступ, который направляется ЛИЧНО слушателю и дублируется (по желанию заказчика, если таковой имеется) на эл. адрес юридического лица, оплата за которого производится (если таковой имеется).
- Пароль, присвоенный автоматически, меняется слушателем при первом получении письма автоматически. Этот подход позволяет идентифицировать личность слушателя. А также, слушатель при первом «входе» подтверждает (наличие галочки) зарегистрированные данные его в личном кабинете, наличие его самого в обучении и ответственность за подлинность его обучения. По итогу обучения, как слушателю, так и всем участникам образовательного процесса доступна следующая информация: общие результаты обучения (дата прослушивания материала, открытие библиотеки, видео, количество попыток прохождения тестов), список правильных/неправильных ответов, количество заданных вопросов лектору, и т.д.
- Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП повышения квалификации. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливаются учебными планами. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен по промежуточной и итоговой аттестации проводится в виде тестирования:

- оценка «ДА-УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, что обучающийся выполнил 80%-100% задания теста;
- оценка «НЕТ-НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, что обучающийся выполнил меньше 79% задания теста.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «Психотерапия» 576 ак. часов

Направленность Здравоохранение

Срок реализации: 5 лет

- 1. Отрыв от окружающей реальности, погружение в мир воображения характерны для мышления**
 - 1) аутического (+)
 - 2) паралогичного
 - 3) резонерского
 - 4) символического
- 2. Уязвимость пациентов к эпизодам мании и депрессии при биполярном аффективном расстройстве с позиции когнитивно-бихевиоральной терапии проявляется**
 - 1) ощущением постоянной угрозы самооценке (+)
 - 2) когнитивным осознанием стабильного жизненного стиля
 - 3) невротическим защитным механизмом беспомощности
 - 4) снижением силы экспрессии чувств
- 3. Техника падающей стрелы в когнитивно-бихевиоральной терапии тревожных расстройств используется с целью**
 - 1) выявления глубинных убеждений (+)
 - 2) переключения внимания пациента
 - 3) актуализации ресурсов пациента
 - 4) тренировки нового поведения
- 4. Смешанный аффективный синдром характеризуется**
 - 1) заменой на противоположный, соответствующего компонента аффективной «триады» (+)
 - 2) равномерной представленностью аффективной «триады»
 - 3) наличием в структуре синдрома наряду с аффективными других психопатологических проявлений
 - 4) доминированием какого-либо компонента аффективной «триады»
- 5. При традиционной медицинской модели отношений «врач—пациент» в психотерапии врач**
 - 1) доминирует (+)
 - 2) занимает вторичную позицию
 - 3) передает пациенту право проводить психотерапию самостоятельно
 - 4) пассивно наблюдает за пациентом
- 6. Психотерапию гипомании при биполярном аффективном расстройстве рационально сочетать с фармакологическим лечением**
 - 1) вальпроатом (+)
 - 2) леветирацетамом
 - 3) топираматом
 - 4) ламотриджином
- 7. Поведение по типу «ухода в детство» у людей с чертами психического инфантилизма обеспечивает психозащитный механизм**
 - 1) регрессии (+)
 - 2) вытеснения
 - 3) отрицания
 - 4) формирования реакции

- 8. Пациент с зависимым личностным расстройством личности считает, что другие люди**
- 1) компетентные (+)
 - 2) чувствительные
 - 3) опасные
 - 4) эксплуатирующие
- 9. Появление слуховых обманов восприятия при предложении пациенту поговорить по телефону, трубка которого разъединена с аппаратом, определяется как симптом**
- 1) Ашаффенбурга (+)
 - 2) Липмана
 - 3) Ригера и Рейхардта
 - 4) Бехтерева
- 10. Обмен изменениями за вознаграждение является техникой работы в рамках**
- 1) семейной поведенческой терапии (+)
 - 2) системной семейной психотерапии
 - 3) стратегической семейной психотерапии
 - 4) семейной психоаналитической терапии
- 11. В дифференциальной диагностике панического расстройства электрокардиографию назначают для исключения**
- 1) сердечно-сосудистой патологии (+)
 - 2) нарушений сна неорганической природы
 - 3) эндогенных аффективных расстройств
 - 4) органического поражения головного мозга
- 12. Составление когнитивной концептуализации случая пациента с нервной анорексией в ходе когнитивно-бихевиоральной терапии позволяет понять связь пищевого поведения и**
- 1) дисфункциональных базовых убеждений (+)
 - 2) социальных страхов
 - 3) приступов тревоги
 - 4) поведения избегания
- 13. В психодинамической психотерапии задачей врача-психотерапевта является формулировка гипотез о природе конфликта, генерирующего вытеснение, и**
- 1) их верификация на основе анализа прошлой жизни (+)
 - 2) активная конфронтация пациента с содержанием конфликта
 - 3) разработка поведенческой программы для тренинга нужных навыков
 - 4) реорганизация потребностно-мотивационной сферы пациента
- 14. При наличии смешанных эпизодов дифференциальный диагноз биполярного аффективного расстройства проводят с**
- 1) эмоционально-неустойчивым расстройством личности (+)
 - 2) нервной анорексией
 - 3) расстройством множественной личности
 - 4) паническим расстройством
- 15. Триада симптомов: повышенное настроение, ускорение ассоциаций, двигательное возбуждение характерна для _ синдрома**
- 1) маниакального (+)
 - 2) паранойяльного
 - 3) кататонического
 - 4) депрессивного
- 16. Retroградная амнезия проявляется**
- 1) потерей памяти на события, предшествующие расстройству сознания или болезненному состоянию (+)
 - 2) недостаточностью фиксации информации, нарушением запоминания текущих событий
 - 3) невозможностью воспоминаний о событиях последних лет
 - 4) нарушением восприятия времени, изменчивости окружающей реальности

- 17. Направленность взгляда и корпуса психотерапевта в сторону от пациента является проявлением _ врача**
- 1) эмоционально-нейтрального отношения (+)
 - 2) обидчивого отношения
 - 3) злопамятного отношения
 - 4) «слепых пятен» в личности
- 18. Для понимания невербального поведения важен учет**
- 1) обращенности корпуса (+)
 - 2) неожиданного поведения пациента
 - 3) одежды, в которую одет пациент
 - 4) возраста пациента
- 19. Методом оценки выраженности эмоций и чувств у пациентов с тревожными расстройствами в ходе когнитивно-бихевиоральной терапии является**
- 1) шкала интенсивности эмоций (+)
 - 2) когнитивная концептуализация случая
 - 3) работа с дисфункциональными мыслями
 - 4) рисунок настроения
- 20. Нейролептик, использующийся в гастроэнтерологии для лечения синдрома раздраженного кишечника, называют**
- 1) сульпирид (+)
 - 2) галоперидол
 - 3) арипипразол
 - 4) флупентиксол
- 21. Согласно к.г. юнгу коллективное бессознательное — это область бессознательного, которая содержит в себе**
- 1) наследие предков, сформировавшееся в процессе эволюции человечества (+)
 - 2) образования, прежде находившиеся на уровне сознания, но подвергшиеся вытеснению
 - 3) воспоминания, ощущения, страхи, желания и другой личный опыт, который впоследствии был забыт
 - 4) потребности, которые мы либо игнорируем, либо до конца не осознаем
- 22. К выраженной дезадаптации может приводить**
- 1) генерализованное тревожное расстройство (+)
 - 2) острое респираторное заболевание
 - 3) единичное затруднение засыпания
 - 4) кратковременное снижение аппетита
- 23. В личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии понятие самосознания состоит из**
- 1) самопонимания, отношения к себе и саморегуляции (+)
 - 2) эго, суперэго и ид
 - 3) бессознательного, коллективного бессознательного и опыта переживания перинатальной матрицы
 - 4) самовоспитания, самодисциплины и самообслуживания
- 24. В психоанализе к основной цели инстинкта относят**
- 1) ослабление или устранение возбуждения (+)
 - 2) обеспечение приспособления и выживания
 - 3) настройку интуитивного мышления и адаптацию
 - 4) повышение предсказательного потенциала личности
- 25. К диссоциативным (конверсионным) расстройствам относят**
- 1) диссоциативную фугу (+)
 - 2) расстройство принятия пищи
 - 3) головную боль напряжения
 - 4) множественные расстройства сексуального предпочтения

- 26. В технике падающей стрелы в когнитивно-бихевиоральной психотерапии депрессивных расстройств наиболее часто используются вопросы**
- 1) если Ваша негативная автоматическая мысль верна, то что это значит для Вас? как это говорит о Вас? (+)
 - 2) о чем Вы думаете? что Вы чувствуете?
 - 3) какие события из детства Вы помните? какие из них Вы считаете травматичными для себя?
 - 4) какими принципами и правилами Вы руководствуетесь в жизни? как они сформировались?
- 27. Психотерапия к.г. юнга является направлением**
- 1) психоаналитической терапии (+)
 - 2) когнитивно-поведенческой терапии
 - 3) интерперсональной терапии
 - 4) терапии, сфокусированной на решении
- 28. К параметрам оценки уровня функционирования психики, в работах о. кернберга, относятся**
- 1) тестирование реальности, зрелость защит и интеграция Эго (+)
 - 2) качество ментализации и способность к планированию
 - 3) уровень и устойчивость самооценки, и независимость от подкрепления
 - 4) стрессоустойчивость, жизнестойкость и удовлетворенность качеством жизни
- 29. Юнгианский психотерапевт помогает пациентам**
- 1) осознать и выстроить гармоничные отношения со своими архетипами (+)
 - 2) изменить негативные мышления и сформировать более адаптивные стереотипы поведения
 - 3) понять собственный жизненный сценарий и освободиться от навязанных поведенческих программ
 - 4) освободиться от мышечных блоков и зажимов
- 30. Разрешение конфликтов между индивидуумом и обществом в ходе психотерапии включает**
- 1) преодоление ролевых и социальных стереотипов (+)
 - 2) устранение бытовых предрассудков и предвзятости в отношениях
 - 3) разрешение политических и идеологических конфликтов
 - 4) помощь в разрешении финансовых проблем индивидуума

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2022 - 672 с.
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 - 294 с.

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 195 с.
2. Дереча, В. А. Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов / В. А. Дереча. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 247 с.
3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 251 с.