

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ООО «Центр личностного роста»

 Нестерова О.В.

«09» января 2019г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(повышение квалификации)  
«Гигиена и санитария»  
144 ак. часов**

*Всего часов: 144 ак. часа (24 календарных дня)*

*Форма обучения: заочная*

*Режим занятий: 6 академических часов в день*

*Отчетность: тестирование (2 часа)*

Астрахань

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПЛАНИРУЕМЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>9</b>
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....</b>	<b>10</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....</b>	<b>12</b>
<b>9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>18</b>

## 1. БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Преимственность по отношению к государственным образовательным стандартам:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
- Федеральный закон от 17.09.1998г № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительными профессиональными программами»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

Программа разработана на основании Квалификационных требований к медицинским работникам с высшим медицинским образованием, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, профессионального стандарта Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Основные характеристики программы:

#### Специальность «Гигиена и санитария»

<b>Уровень профессионального образования</b>	Среднее профессиональное образование по специальности «Медико-профилактическое дело»
<b>Дополнительное профессиональное образование</b>	Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности по специальности «Гигиена и санитария»
<b>Должности</b>	Помощник врача по гигиене детей и подростков, помощник врача по гигиене питания, помощник врача по гигиене труда, помощник врача по коммунальной гигиене, помощник врача по общей гигиене, помощник врача по радиационной гигиене

**Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиена и санитария»** заключается в том, что в современный период в условиях происходящих социально-экономических перемен в обществе является необходимым условием для выполнения специалистами своей профессиональной деятельности на высоком уровне, отвечающим требованиям нормативно-правовых документов, задач стоящих перед специалистами в решении проблем охраны здоровья граждан Российской Федерации. В программу включены современные подходы к преподаванию теоретических аспектов для слушателей по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, изучения нормативно-правовых документов и их практического применения по гигиене и санитарии, изучения современных подходов в оценке риска среды обитания человека для планирования целенаправленных профилактических мероприятий.

#### **Цель программы:**

Цель – является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области гигиены и санитарии.

**В результате освоения Программы должны быть сформированы необходимые знания в следующих областях:**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации у слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

- способность и готовность организовывать методически обеспечивать, направлять и контролировать деятельность медицинских и немедицинских организаций по вопросам гигиены и санитарии;
- способность и готовность к организации и проведению гигиенической подготовки профессиональных групп и декретированных контингентов работников на объектах контроля учреждений Роспотребнадзора;
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах гигиены и санитарии. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

#### **В результате обучения слушатель должен знать:**

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;

- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;
- Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека;
- Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);
- Методика оценки риска для здоровья населения;
- Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.

**УМЕТЬ:**

- Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;
- Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека;
- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания;
- Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей;
- Последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение;
- Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений);
- Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;
- Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;
- Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;
- Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- Давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;
- Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

## **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы.**

### **У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции:**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции:**

#### **Проведение профилактических мероприятий.**

- Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

- Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- Вести утвержденную медицинскую документацию.
- Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- Оказывать паллиативную помощь.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)

«Гигиена и санитария», 144 ак. часов

№	Разделы (темы) курса обучения	Кол-во учебных часов						Формы контроля
		всего	в том числе:					
			Л <sup>1</sup>	СЗ/ ПЗ <sup>2</sup>	ОСК <sup>3</sup>	Стажир овка	ДОТ <sup>4</sup>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в коммунальной гигиене	29	-	-	-	-	29	
2.	<b>Модуль 2.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене питания	29	-	-	-	-	29	
3.	<b>Модуль 3.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене труда	28	-	-	-	-	28	
4.	<b>Модуль 4.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков	28	-	-	-	-	28	
5.	<b>Модуль 5.</b> Гигиеническое воспитание и основы здорового образа жизни	28					28	Компьютерное тестирование (промежуточный тест)
<b>Квалификационное тестирование</b>		2	-	-	-	-	2	
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>144</b>	-	-	-	-	<b>144</b>	

<sup>1</sup>Лекционные занятия

<sup>2</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>3</sup>Обучающий симуляционный курс.

<sup>4</sup>Дистанционные образовательные технологии.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)  
«Гигиена и санитария», 144 ак. часов

№	Разделы (темы) курса обучения	Кол-во учебных часов					Формы контроля		
		всего	в том числе:						
			Л <sup>1</sup>	СЗ/ПЗ <sup>2</sup>	ОСК <sup>3</sup>	Стажировка		ДОТ <sup>4</sup>	
1	2	3	4			5		6	
1.	<b>Модуль 1.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в коммунальной гигиене	<b>29</b>						<b>29</b>	
2.	Лекция 1. Гигиена атмосферного воздуха	8						8	
3.	Лекция 2. Гигиена водных объектов	7						7	
4.	Лекция 3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	7						7	
5.	Лекция 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций	7						7	
6.	<b>Модуль 2.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене питания	<b>29</b>						<b>29</b>	
7.	Лекция 5. Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью пищевых продуктов	29						29	
8.	<b>Модуль 3.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене труда	<b>28</b>						<b>28</b>	
9.	Лекция 6. Нормативно-законодательная база в области санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда	28						28	
10.	<b>Модуль 4.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков	<b>28</b>						<b>28</b>	
11.	Лекция 7. Организационные и нормативно-правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков	28						28	
12.	<b>Модуль 5.</b> Гигиеническое воспитание и основы здорового образа жизни	<b>28</b>						<b>28</b>	



13.	Лекция 8. Научные основы гигиенического воспитания населения	28					28	
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	-	-	2	Компьютерное тестирование <b>Итоговый тест</b>
<b>Написание квалификационной дипломной работы.</b>								
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>144</b>	-			-	<b>144</b>	

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Период проведения обучения</b>	<b>Кол-во дней/часов обучения</b>	<b>Плановое количество Слушателей</b>
3 календарный недели	24 календарных дня, 144 ак. часов	01-100

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)

**«Гигиена и санитария», 144 ак. часов**

### **Модуль 1. Санитарно-эпидемиологический надзор в коммунальной гигиене.**

#### **Лекция 1. Гигиена атмосферного воздуха.**

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений Роспотребнадзора. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны атмосферного воздуха.

#### **Лекция 2. Гигиена водных объектов.**

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за водоснабжением населенных мест и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений Роспотребнадзора. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в области водоснабжения населенных мест. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной водных объектов и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений Роспотребнадзора. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны водных объектов.

#### **Лекция 3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.**

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной почвы, санитарной очисткой населенных мест и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений Роспотребнадзора. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны почвы и санитарной очистки населенных мест.

#### **Лекция 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций.**

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за лечебно-профилактическими организациями. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в области содержания и эксплуатации лечебно-профилактических организаций.

### **Модуль 2. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене питания.**

#### **Лекция 5. Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью пищевых продуктов.**

Теоретические основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством пищевых продуктов. Безопасность пищевых продуктов в современных условиях (нормативно-правовая база). Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Пищевые отравления и их профилактика. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм. Санитарно-эпидемиологический надзор за проектированием, строительством и пуском законченных объектов пищевой промышленности в эксплуатацию.

### **Модуль 3. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене труда.**

#### **Лекция 6. Нормативно-законодательная база в области санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда.**

Нормативно-законодательная база в области санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда. Изучение состояния здоровья работников. Психологические факторы трудового процесса. Физические факторы производственной среды. Производственная пыль. Химический фактор производственной среды. Биологический фактор производственной среды. Санитарная техника в производстве и средства индивидуальной защиты.

### **Модуль 4. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков**

**Лекция 7.** Организационные и нормативно-правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков. Организационные и нормативно-правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков. Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов. Санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей.

### **Модуль 5. Гигиеническое воспитание и основы здорового образа жизни.**

#### **Лекция 8. Научные основы гигиенического воспитания населения.**

Научные основы гигиенического воспитания населения. Теоретические основы гигиенического воспитания населения. Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка. Организация гигиенического воспитания.

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения	Теоретические Практические	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием

- стол, компьютер/ноутбук или наличие сотового телефона с возможностью подключения услуги прием передачи данных сети Интернет;
- сетевой доступ в Интернет;

#### Электронная информационно-образовательная среда на сайте <https://lichtnostniyrost.ru> обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- идентификацию личности слушателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режиме off-line.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

#### Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогическими работниками ООО «ЦЛР». Все преподаватели, задействованные в учебном процессе, регулярно проходят повышение квалификации путем стажировки в лечебных учреждениях, участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации и др.

#### ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Учебный курс реализуется заочно, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа (вебинары или онлайн лекции), интерактивные формы обучения, семинарские, мастер классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в медицинских организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется Доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения <https://lichtnostniyrost.ru> (присваивается уникальный логин и пароль). Для

самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер (телефон/планшет) и выход в Интернет.

1. Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования, контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, самостоятельная работа слушателей, в качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы контрольные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.
3. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.
4. Перед обучением (по итогу заключения договора на оказание образовательных услуг, в котором указывается ФИО слушателя, его образование, личный электронный адрес, сотовый телефон), методист формирует Личный индивидуальный «кабинет», в котором регистрирует нового слушателя. После его регистрации, автоматически формируется Доступ, который направляется ЛИЧНО слушателю и дублируется (по желанию заказчика) на эл. адрес юридического лица, оплата за которого производится.
5. Пароль, присвоенный автоматически, меняется слушателем при первом получении письма автоматически. Этот подход позволяет идентифицировать личность слушателя. А также, слушатель при первом «входе» подтверждает (наличие галочки) зарегистрированные данные его в личном кабинете, наличие его самого в обучении и ответственность за подлинность его обучения. По итогу обучения, как слушателю, так и всем участникам образовательного процесса доступна следующая информация: общие результаты обучения (дата прослушивания материала, открытие библиотеки, видео, количество попыток прохождения тестов), список правильных/неправильных ответов, количество заданных вопросов лектору, и т.д.
6. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП повышения квалификации. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливаются учебными планами. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
7. По итогу обучения, как слушателю, так и всем участникам образовательного процесса доступна следующая информация: общие результаты обучения (дата прослушивания материала, открытие библиотеки, видео, количество попыток прохождения тестов), список правильных/неправильных ответов, количество заданных вопросов лектору, и т.д.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования, контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, самостоятельная работа слушателей, в качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы контрольные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.
- Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.
- Перед обучением (по итогу заключения договора на оказание образовательных услуг, в котором указывается ФИО слушателя, его образование, личный электронный адрес, сотовый телефон), методист формирует Личный индивидуальный «кабинет», в котором регистрирует нового слушателя. После его регистрации, автоматически формируется Доступ, который направляется ЛИЧНО слушателю и дублируется (по желанию заказчика, если таковой имеется) на эл. адрес юридического лица, оплата за которого производится (если таковой имеется).
- Пароль, присвоенный автоматически, меняется слушателем при первом получении письма автоматически. Этот подход позволяет идентифицировать личность слушателя. А также, слушатель при первом «входе» подтверждает (наличие галочки) зарегистрированные данные его в личном кабинете, наличие его самого в обучении и ответственность за подлинность его обучения. По итогу обучения, как слушателю, так и всем участникам образовательного процесса доступна следующая информация: общие результаты обучения (дата прослушивания материала, открытие библиотеки, видео, количество попыток прохождения тестов), список правильных/неправильных ответов, количество заданных вопросов лектору, и т.д.
- Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП повышения квалификации. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливаются учебными планами. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

**Итоговая аттестация** проводится в виде тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен по промежуточной и итоговой аттестации проводится в виде тестирования:

- оценка «ДА-УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, что обучающийся выполнил 80%-100% задания теста;
- оценка «НЕТ-НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, что обучающийся выполнил меньше 79% задания теста.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы: «Гигиена и санитария», 144 ак. часов

Примерные тестовые вопросы для промежуточного и итогового тестирования.

**1. При недостаточной освещенности рабочих поверхностей может возникнуть:**

- 1) электроофтальмия
- 2) **ложная близорукость (+)**
- 3) нистагм
- 4) глаукома

**2. Водители автотранспортных средств ежедневно должны проходить медицинский осмотр:**

- 1) профилактический
- 2) предварительный
- 3) **предрейсовый и послерейсовый (+)**
- 4) периодический

**3. Для борьбы с монотонией на производстве следует рекомендовать:**

- 1) освоение экономных приёмов работы
- 2) **чередование выполняемых рабочих операций (+)**
- 3) показ кинофильмов в процессе работы
- 4) обеспечение рациональной рабочей позы

**4. При проведении гигиенического воспитания детей по вопросам режима дня даются общие рекомендации с учетом:**

- 1) массы тела
- 2) роста и пола
- 3) **здоровья и возраста (+)**
- 4) психологических особенностей

**5. Уборка территории дошкольной образовательной организации проводится ежедневно утром за 1-2 часа до:**

- 1) **прихода детей или вечером после ухода детей (+)**
- 2) окончания дневного сна детей или ночью
- 3) прихода детей или вечером перед уходом детей
- 4) окончания дневного сна детей или вечером перед уходом детей

**6. Для удаления выделений при кузнечной обработке металлов используют:**

- 1) кожух
- 2) бортовой отсос
- 3) **зонт (+)**
- 4) бокс

**7. Базовую сердечно-легочную реанимацию обязаны проводить:**

- 1) средний и младший медицинский персонал лечебных отделений медицинских организаций
- 2) только врачи и медсестры реанимационных бригад скорой помощи
- 3) **все лица, прошедшие подготовку по оказанию первой помощи пострадавшим (+)**
- 4) врачи и медсестры реанимационных отделений медицинских организаций

**8. Хроническое профессиональное заболевание возникает в результате:**

- 1) воздействия чрезвычайно опасных веществ
- 2) многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов (+)
- 3) выявленных вредных условий труда
- 4) длительного стажа работы

**9. В случае обнаружения при трихинеллоскопии личинки трихинеллы мясо считают:**

- 1) непригодной продукцией (+)
- 2) годной продукцией
- 3) условно годной продукцией
- 4) годной продукцией с обязательным проведением тепловой обработки перед реализацией

**10. Под устойчивостью ясного видения понимают способность глаза:**

- 1) различать детали в наикратчайший период
- 2) менять фокус с близкого объекта на дальний
- 3) различать яркости смежных предметов
- 4) удерживать отчетливое изображение рассматриваемой детали (+)

**11. Хранение пастеризованного молока до разлива не более:**

- 1) 12 часов
- 2) 6 часов (+)
- 3) 18 часов
- 4) 24 часа

**12. В спальнях помещений дошкольной образовательной организации допускается использование кроватей:**

- 1) двуспальных кроватей
- 2) раскладушек
- 3) трансформируемых одноуровневых кроватей (+)
- 4) стационарных двухъярусных кроватей

**13. О проведении плановой проверки юридическое лицо уведомляют до начала её проведения не позднее, чем за:**

- 1) 3 календарных дня
- 2) 3 рабочих дня (+)
- 3) 24 часа
- 4) 7 календарных дней

**14. На молокозаводе контроль эффективности пастеризации проводится не реже 1 раз в:**

- 1) 10 дней (+)
- 2) 2 недели
- 3) месяц
- 4) 21 день

**15. Время отбора пробы воздуха для установления среднесменной концентрации вредных веществ составляет \_ процентов от рабочей смены:**

- 1) 50
- 2) 5
- 3) 15
- 4) 75 (+)



**16. Средства массовой информации, транслирующие информацию о здоровом образе жизни, необходимы для:**

- 1) формирования общественного мнения (+)
- 2) формирования знаний
- 3) удовлетворения потребности в здоровом образе жизни
- 4) формирования умений

**17. Репродуктивный метод гигиенического воспитания заключается в:**

- 1) постановке специалистом перед обучаемыми лицами практических задач
- 2) самостоятельной подготовке обучаемых лиц
- 3) сообщении специалистом готовой информации обучаемым лицам
- 4) воспроизведения имеющихся знаний со стороны обучаемых лиц (+)

**18. Для подготовки пострадавшего к проведению сердечно-легочной реанимации следует:**

- 1) уложить на бок, наклонить голову к груди, очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
- 2) обеспечить приток свежего воздуха, наложить на область лба холодный компресс, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи
- 3) уложить на спину и, запрокидывая голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот, очистить ротовую полость от слизи
- 4) очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс, уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову, поднять подбородок, выдвинуть нижнюю челюсть (+)

**19. Организации, оказывающие услуги в области проведения специальной оценки условий труда, должны быть:**

- 1) сертифицированы
- 2) лицензированы и сертифицированы
- 3) лицензированы
- 4) аккредитованы (+)

**20. Двусторонней формой передачи информации является:**

- 1) игра
- 2) дискуссия (+)
- 3) выступление
- 4) изучение памятки

**21. Характерными признаками клинической смерти является:**

- 1) отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях (+)
- 2) появление трупных пятен и трупного окоченения
- 3) высыхание роговицы, размягчение глазного яблока
- 4) снижение температуры тела до температуры окружающей среды

**22. При организации продленного дня в общеобразовательной организации для обучающихся питание организуют:**

- 1) шестиразовое
- 2) двухразовое
- 3) трехразовое (+)
- 4) пятиразовое

**23. Профессиональная гигиеническая подготовка проводится при:**

- 1) отстранении от работы
- 2) аттестации рабочего места
- 3) приёме на работу (+)
- 4) смене профессии

**24. Методом хронометражных исследований можно определить:**

- 1) плотность рабочего дня и длительность отдельных рабочих операций (+)
- 2) скрытый период зрительно-моторной реакции
- 3) необходимость введения обеденного перерыва
- 4) скрытое время сухожильных рефлексов

**25. Реализация продуктов из вскрытых потребительских упаковок при соблюдении условий хранения осуществляется в течение \_ часов:**

- 1) 48
- 2) 12 (+)
- 3) 24
- 4) 36

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Основная литература:**

1. Гигиена труда: учебник для вузов с прилож. на компакт-диске / под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 592 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.]; ред. Н. П. Сетко; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2017 - 285с.
3. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л. [и др.]. - Москва: [б. и.], 2018 - 236с.
4. Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для санит. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 224 с.
5. Королев А. А. Гигиена питания: учебник / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Академия, 2018 - 544 с.
6. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 176 с.
7. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2019 - 832 с.
8. Организационные и правовые основы защиты прав потребителей в системе санитарно-эпидемиологического надзора: учеб. пособие для системы после вуз. и доп. проф. образования врачей / Н. П. Сетко [и др.]; ред. Н. П. Сетко; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург, 2014 - 258с.
9. Общая гигиена: учеб. пособие для системы после вуз. образования врачей / А.М.Большаков, В.Г.Маймулов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Гэотар-Медиа, 2019 - 832 с.
10. Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская; ред. Н. В. Ножкина; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердлов. обл. - Екатеринбург: УрГМА, 2017 - 336 с.

**Дополнительная литература:**

1. Адейи О., Смит О., Роблес С. Государственная политика и проблема хронических неинфекционных болезней. - Пер. с англ. - М.: Весь Мир, 2018 - 212 с.
2. Анализ риска здоровью в стратегии государственного социально-экономического развития: монография / Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцева, И.В. Май [и др.]; под общ. ред. Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцевой. - М.; Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2019 - 738
3. Андриянова О.В. Опыт ряда стран по лечению табачной зависимости. // Профилактическая медицина. - 2017 - №6. – С. 8-10.
4. Калягин А.Н., Губин Д.Г., Максикова Т.М. Табакокурение - методы оценки. // Альманах сестринского дела. - 2017 - Т. 5 №1-2. - С. 28-34.
5. Калягин А.Н., Губин Д.Г., Максикова Т.М. Выявление табачной зависимости // Заместитель главного врача. Лечебная работа и медицинская экспертиза. – 2019 - С. 93-100.
6. Карабинская О.А., Изатулин В.Г., Макаров О.А. и др. Распространённость табакокурения в студенческой среде (информация к размышлению). // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2018 – Т. 109 №2. – С. 86-90.
7. Левина Т.В., Дзизинский А.А. Состояние сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем у медицинских работников в зависимости от статуса курения // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2017 - №6. – С. 43-46.
8. Левина Т.В., Краснова Ю.Н. Эпидемиология табакокурения. // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). - 2018
9. Максикова Т.М., Губин Д.Г. Унифицированные протоколы комплексного обследования и рекомендаций по здоровому образу жизни для посетителей центров здоровья. – Иркутск, 2017 – 46 с.
10. Максикова Т.М., Калягин А.Н., Губин Д.Г. Технологическая инструкция по заполнению карты центра здоровья: Методические рекомендации для врачей центров здоровья, организаторов здравоохранения. – Иркутск, 2017 – 44 с.
11. Петров А.В., Поздеева Т.В. Организация терапевтического обучения пациентов: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2018 – 76 с.
12. Рево В.В. Управление болезнями: Практическое руководство для врачей. – М.: Миклош, 2019 – 464 с. 36